**Конспект занятия по логоритмике.**

**Тема: «Весна в лесу».**

Составил: учитель-логопед

МДОУ детский сад

«Росинка»Шамина Л.Н.

Задачи :

* Обогащать словарь детей, формировать грамматические категории.
* Совершенствовать умение двигаться в соответствии с характером музыки.
* Развивать динамическую координацию движений, пространственную организацию движений, мелкую и мимическую моторику.
* Формировать умение регулировать мышечный тонус.
* Развивать объем физиологического дыхания, силу, выразительность и высоту голоса.
* Развивать произвольное внимание, фонематический слух, двигательную память.
* Воспитывать эмоционально – волевую сферу.

Оборудование: шапочки лесных животных (лиса, медведь, волк, заяц, мышь, лягушка), шишки, деревянные ложки, логопопевки Железновой, Овчинниковой.

Ход:

**I часть – вводная.**

1. Ребята, посмотрите, у нас на занятии присутствует много гостей. Давайте поздороваемся, улыбнемся гостям, поздороваемся. А теперь вспомним наше приветствие: «Здравствуйте, ладошки…..» (под аудиозапись Железновой дети выполняют движения согласно текста логопопевки)
2. Отгадайте загадку:

Рыхлый снег на солнце тает,

Ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьи голоса

Значит, к нам пришла ...(Весна)

Ребята, о каком времени года говорится в стихотворении? Правильно, о весне. Посмотрите в окошко, давайте позовем солнышко, чтобы оно еще ярче нам светило и пригревало сильней.

1. «Расскажи стихи руками»:

|  |  |
| --- | --- |
| Солнышко, Солнышко!  Выгляни в окошечко!  Твои детки плачут,  По камушкам скачут! | соединить ладошки, пальцы растопырены  «окошко»  имитация  хлопки |

Ребята, случилась беда! Злая Зима спрятала Весну – красну и не пускает ее к нам. Что делать? (надо её поискать) Найдите весну, спасите ее!

Ребята, я предлагаю вам отправиться искать Весну. Вы согласны?

**II часть – основная.**

1. Дорога длинная. На каком транспорте можно отправиться в дорогу? (дети предлагают разные виды транспорта, «озвучивают» его):

Поезд: чух-чух-чух…….

Самолёт: ЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛЛ

Машина: дрррррррррр

Слушаем музыку и отправляемся в путь……(дети под музыку изображают транспорт и двигаются по залу).

1. Попали мы с вами в лес……….посмотрите, сколько много шишек…..Давайте их соберём и сделаем массаж ладошек:

«Шишку, шишку я катаю,..».

Шишку, шишку я катаю, пальчики я развиваю.

Вверх, вниз, вверх, вниз,

Шишка, шишка, укатись….

1. А где же весна? Давайте её позовём: АААААААУУУУУУУУУУУ……(по артикуляции – распевка) – тихо…никто не отзывается, лишь эхо откликается….ааааааууууууууу(тихо).
2. Где-то слышатся капельки…..может, это весна откликается?

Упражнение на развитие ритма «Капельки»:

Дети под музыку соединяют ритмично пальчики и произносят: «КАП-КАП….»

1. Не видать весны….только лесные животные по дорожкам ходят…
2. Кого из зверей вы помните, кто живёт в лесу? (дети называют).

Назвав животного, дети одевают шапочки животных.

1. Игра – отгадай по музыке животного……

В зависимости от музыкального этюда дети изображают животного, двигаясь по залу.

1. Весной просыпается медведь….Он проснулся и хочет с нами на музыкальных инструментах поиграть.

Дети имитируют игру на муз. инструментах под логопопевку Железновой «Мишка ложечкой стучит….»

1. Давайте на ложках сыграем….весну разбудим.

Дети отстукивают ритм на ложках.

Замечательно, все были очень внимательны. Но что-то мы Весну никак не найдем. Пора ее позвать.

Весна – красна, приди ясна!

С голубою далью,

С Иваном да Марьей,

С золотистым гребнем,

С изумрудным стеблем! А – У!!!

Входит Весна (воспитатель, или кукла). «Здравствуйте, ребята! Спасибо вам, вы нашли меня и освободили от злой Зимы. Я пришла с подарками – моими портретами. Раскрасьте их и тогда зима не сможет меня опять спрятать. А мне пора идти дальше. До свидания!».

Спасибо, Весна. Мы обязательно раскрасим твои портреты.

**III часть – заключительная.**

- Ну вот, ребята, мы нашли Весну. Нам пора возвращаться в детский сад.

Давайте попрощаемся с лесом….лесными животными…..(дети снимают шапочки), под музыку выходят из зала.