**МО логопедов (24.03.2017)**

**БРЕЙН-РИНГ**

**«Работа учителя-логопеда, дефектолога с детьми с ОВЗ**

**в условиях инклюзии».**

Проходит на базе МДОУ д.с. «Теремок».

Ответственные:

* Шамина Л.Н.-руководитель МО логопедов, учитель-логопед МДОУ д.с. «Росинка»
* Шаля М.Л.- ст.воспитатель МДОУ д.с. «Теремок»

Необходимое оборудование:

Интерактивная доска, ноутбук, колонки (для усиления звука).

Для игры: мешочек с 2 разными по цвету фишками, «барабан» (гриб?), ячейки от киндер-сюрприза (для заданий), 2 колокольчика («кнопки»), песочные часы, 2 стола, стулья, листы бумаги (А4), тетрадь в линейку (листы), наборы цветных карандашей (фломастеры), ручки и карандаши.

Музыкальная пауза «Червячки» -Железнова и «У жирафа пятна….».

**План-сценарий:**

1. Вступительное слово от принимающей стороны (ст.в-ль или заведующая МДОУ д.с. «Теремок»).
2. Вступительное слово от руководителя МО (Шамина Л.Н.) – презентация (название педсовета; игра «Брейн-ринг», ответы на вопросы (слайды)).
3. **Игра «Брейн-ринг» -** ответы на вопросы и обмен опыта по работе с детьми с ОВЗ.

**Ведущий – Шамина Л.Н.** Дополнительно выбирается жюри из приглашённых (заведующий и ст. в-ли МДОУ д.с. «Теремок» и МДОУ д.с. «Росинка», ведущий специалист Управления образования Мышкинского МР).

Участники делятся на 2 команды (по жребию) и садятся за столы, в каждой команде выбирается капитан, придумывают название и девиз.

Условия игры:

Ведущий оглашает общий вопрос (достав из «барабана»), и начинает игру, отсчитывая одну минуту на часах.

В это время, между участниками команд идет обсуждение и выбор правильного ответа на заданный вопрос. Если команда может дать ответ досрочно, капитан должен «нажать на кнопку» (звоночек/колокольчик) и сообщить о том, что команда готова ответить.

После ответов команд ведущий озвучивает верный ответ (слайд презентации), дополнительно участники делятся своим опытом в рамках данного вопроса, затем осуществляется переход к следующему вопросу.

Игра «Брейн - ринг» состоит из 8 вопросов, которые оглашаются постепенно.

**ВОПРОСЫ к игре:** (представление своего опыта, как бонус)

* Назовите самые эффективные, по Вашему мнению, образовательные технологии по работе с детьми с ОВЗ
* Какие здоровьесберегающие технологии могут использовать не только логопеды, дефектологи в своей работе с детьми с ОВЗ, но и другие/все специалисты ДОУ?
* Назовите приёмы, которые помогают быстро запомнить любой текст.
* Кто такие дети с ОВЗ?(назовите категории детей, с кем Вы работаете)
* Назовите нетрадиционные способы постановки и автоматизации звуков.
* Назовите структуру логопедического занятия.
* Какие трудности Вы испытываете при работе с детьми с ОВЗ?
* Назовите необходимую документацию для работы с детьми с ОВЗ.

В течение игры проводятся 2 музыкальные паузы (по желанию команд или по мере необходимости - на усмотрение ведущей).

1. **Рефлексия – составление синквейна** каждым участником (МО учителей-логопедов, сегодняшнее заседание):
* МО логопедов (заседание сегодня)
* 2 прилагательных, характеризующие сегодняшнее заседание
* 3 глагола (деятельность педагога на сегодняшнем семинаре)
* Фраза – предложение, отношение участника к сегодняшнему заседанию
* Синоним МО логопедов
1. **Выдача сертификатов.**