**Организация логопедических занятий**

**с детьми дома.**

Уважаемые родители!

Для того, чтобы самостоятельно или по заданию логопеда начать заниматься со своим ребёнком, подготовьте всё, что Вам может понадобиться:

* Большое настольное зеркало, чтобы ребёнок мог контролировать правильность выполнения им упражнений артикуляционной гимнастики.
* «Лото» различной тематики (зоологическое, биологическое, «посуда», «мебель» и т. п.)
* Муляжи фруктов, овощей, наборы небольших пластмассовых игрушечных животных, насекомых, транспорта, кукольную посуду и т. п.
* Разрезные картинки из 2 и более частей.
* ВАШИМ ХОББИ до окончания компенсации недоразвития речи у ребёнка – до тех пор, пока Ваш ребёнок не научится правильно говорить, а фактически до окончания детского сада, т. к. ребёнок постоянно чему-нибудь учится и познаёт – ДОЛЖНО СТАТЬ КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ различных картинок, которые в процессе подготовки к занятия(красочные журналы, плакаты, открытки и т. п.). заведите дома большую коробку, куда будете складывать эту коллекцию.
* Для развития мелкой моторики рук приобретите пластилин и другой материал: различные виды конструкторов, мозаику, шнуровки, счётные палочки и т. д. Кроме этого Вы будите получать подробные рекомендации логопеда о том, как и из чего можно изготовить нужное пособие.
* Тетрадь или альбом для наклеивания картинок и планирования заданий – так называемый фонетический дневник или индивидуальная тетрадь (если с ребёнком занимается логопед.

Основная трудность для родителей – нежелание ребёнка заниматься.

Чтобы это преодолеть, НЕОБХОДИМО ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ малыша. Важно помнить, что основная деятельность детей – игровая.

**ВСЕ ЗАНЯТИЯ ДОЛЖНЫ СТРОИТЬСЯ ПО ПРАВИЛАМ ИГРЫ!**

Можно «отправиться в путешествие» в Сказочное Королевство или в гости к Незнайке. Плюшевый мишка или кукла могут «побеседовать» с ребёнком.

Редкий ребёнок будет сидеть и впитывать знания. Возможно, Вам придётся ходить за малышом по комнате, показывать ему картинки, в то время, когда он будет сидеть под столом или качаться на качалке.

Не переживайте! Ваши старания не пройдут даром, и результат занятий обязательно проявится.

Для достижения результата НЕОБХОДИМО ЗАНИМАТЬСЯ КАЖДЫЙ ДЕНЬ! **Ежедневно проводятся:**

* Игры на развитие моторики пальцев рук
* Артикуляционная гимнастика – лучше 2 раза в день
* Игры на развитие слухового внимания или фонематического слуха
* Игры на формирование лексико-грамматической стороны речи

Количество игр – 2-3 в день, помимо игр на развитие моторики и артикуляции.

Не переутомляйте малыша! Не перегружайте информацией! Она должна быть доступной для его понимания.

Начинайте занятия с 3-5 минут в день, постепенно увеличивая время.

Лучшее время для занятий – утром после завтрака или во второй половине после сна. Разбейте блок игр и упражнений, которые Вы запланировали на день, на несколько частей. Например, пальчиковую и артикуляционную гимнастику проведите утром, развитием речи позанимайтесь на прогулке, а развитием фонематического слуха – во второй половине дня.

Отложите занятия, если ребёнок болен.

**Знакомьте ребёнка с детской литературой**! Старайтесь ежедневно прочитывать хоть несколько страниц, рассмотрите картинки к прочитанному тексту, опишите их, задайте ребёнку вопросы по тексту.

**Пользуйтесь наглядным материалом! Детям трудно воспринимать слова, оторванные от изображения.**

Говорите чётко, повернувшись лицом к ребёнку. Пусть он видит движения ваших губ, запоминает их.

Заведите тетрадь, где будете планировать занятия на каждый день. На каждой неделе должна быть своя лексическая тема («игрушки», «весна» и т. п.).

Поддерживайте все начинания малыша, хвалите даже за незначительные успехи.

Желаем вам терпения и успехов!