**1 слайд-**

**Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в детском саду.
Работа ПМПк детского сада.**

**2слайд**

Введение нового стандарта дошкольного образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с новыми требованиями в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится **психолого-педагогическое сопровождение** всех участников образовательного процесса, которыми в дошкольных образовательных учреждениях являются воспитанники, родители (законные представители) и педагогические работники.

* Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного воспитания, обучения и развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Поэтому забота о реализации права ребёнка на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой целью деятельности любого детского сада и школы.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников в детском саду обеспечит решение этих проблем. При этом ребёнок должен выступать субъектом собственной деятельности, а его активность и свобода должны встречаться и взаимодействовать с субъективностью и активностью взрослых.

**3слайд**

На уровне каждого дошкольного учреждения **задачей** **психолого-педагогического сопровождения** образовательного процесса является **совместная деятельность всех специалистов по выявлению проблем в развитии детей и оказанию первичной помощи в преодолении трудностей в усвоении знаний, взаимодействии с педагогами, родителями, сверстникам**

**4слайд**

В основу сопровождения развития ребенка положены следующие **принципы**:

 рекомендательный характер советов сопровождающего,

приоритет интересов сопровождаемого,

непрерывность сопровождения,

мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

**5слайд**

Психолого-педагогического сопровождения детей

 **руководствуются следующими направлениями:**

 - *профилактическое* **(предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций для педагогов и родителям, по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития);**

- *диагностическое* **(выявление особенностей психического развития ребенка, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам);**

**-** *консультативное* **(оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогам в вопросах развития, воспитания и образования);**

**-** *развивающее* **(формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении);**

 **-** *коррекционное* **(организация работы с воспитанниками, имеющими проблемы в поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики).**

**-** *просветительско-образовательное* **(формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности детей, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей).**

**6слайд**

**Модель психолого-педагогического сопровождения детей в детском саду представляет следующую деятельность**:

- *организация работы ПМП (к)* **(выявление психолого-педагогических особенностей развития дошкольников, что позволяет получить полную картину по развитию личности ребенка и планировать коррекционные мероприятия);**

 - *систематическое наблюдение* **за детьми в разных видах деятельности и постоянная фиксация результатов наблюдений;**

**-** *осуществление мониторинга* **результативности психолого-педагогической деятельности и планирование индивидуальной работы с детьми через выстраивание индивидуальных образовательных программ.**

**7слайд**

Последовательность работы по сопровождению ребенка имеет следующий алгоритм:

 - 1 этап: ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА - *Постановка проблем* **(начинается с поступления запроса, осознания сути проблемы, разработки плана сбора информации о ребёнке и проведения диагностического исследования).**

**-** *Анализ полученной информации* **(оценка и обсуждение со всеми заинтересованными лицами возможных путей и способов решения проблемы, обсуждение позитивных и негативных сторон разных решений).**

 **- 2 этап(ОСНОВНОЙ) -** *Разработка плана комплексной помощи* **(определение последовательности действий, распределение функций и обязанностей сторон, сроков реализации: совместная выработка рекомендаций для ребёнка, педагога, родителей, специалистов).**

**-** *Реализация плана по решению проблемы* **(выполнение рекомендаций каждым участником сопровождения).**

 **- 3 этап (ИТОГОВЫЙ) - Осмысление и оценка результатов деятельности по сопровождению. (определение ДИНАМИКИ)**

Динамика может быть: ВАРИАНТЫ

* 1 высокая -подожит , значительная ;2 - достаточная ; 3 слабо выражена или незначительная или нет видимых положительных изменений ..

**8слайд**

Итогами психолого-педагогического сопровождения ребёнка должны быть:

- сформирование у всех участников педагогического процесса понятийного аппарата;

- разработка ИОМ дошкольников;

- разработка алгоритма психолого-педагогического сопровождения;

- разработка схемы взаимодействия в работе специалистов детского сада и воспитателей;

- Т.е. = организация работы ПМП(к), подготовка необходимой документации

**9слайд**

**Итак, что же такое означают 4 буквы ПМПК?**

ПМПК – психолого-медико-педагогическая **комиссия**

* Положение о психолого-медико-педагогической комиссии (ПРИКАЗ МИНОБРА И НАУКИ Р Ф от 20 сентября 2013 года N 1082 <http://docs.cntd.ru/document/499048913>)
* ЦПМПК Ярославской области [http://cpd.yaroslavl.ru/ЦПМПК](http://cpd.yaroslavl.ru/%D0%A6%D0%9F%D0%9C%D0%9F%D0%9A).г. Ярославль ул. Некрасова, 58

ПМПк – психолого-медико-педагогический **консилиум образовательного учреждения**

* О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения

(ПИСЬМО МИНОБРАЗОВАНИЯ РФ от 27 марта 2000 года N 27/901-6)

* <http://docs.cntd.ru/document/901822210>

**10слайд**

**ПМПк** является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации.

**11 слайд**

ПМПк создаётся в любом образовательном учреждении ПРИКАЗОМ руководителя данного учреждения (у нас создан ПМПк в сентябре 2013 года) при наличии квалифицированных специалистов

**12 слайд**

Которые и входят в СОСТАВ ПМПконсилиума.

Состав может быть как постоянным=основным, так и могут быть приглашённые (родители и другие специалисты из других учреждений: медики или представители социальных служб, опеки, например)

Общее руководство ПМПк возлагается на руководителя образовательного учреждения.

**13 слайд**

Задачами ПМПконсилиума является

-выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;

- выявление резервных возможностей развития;

- определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в данном образовательном учреждении возможностей;

- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

**14 слайд**

Работа консилиума строится согласно утверждённому Положению.

* Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка.
* По данным обследования каждым специалистом составляется заключение и разрабатываются рекомендации.
* На заседании ПМПк обсуждаются результаты обследования ребенка каждым специалистом, составляется коллегиальное заключение ПМПк.
* При необходимости углубленной диагностики и/или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК).

**15 слайд**

* **Заседания** ПМПк подразделяются на **плановые** и **внеплановые** и проводятся под руководством председателя.
* Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации; плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал.
* Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы ребенка и организует подготовку и проведение заседания ПМПк.

**16 слайд**

**Документация**

* Приказ о создании психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ
* Положение ПМПк ДОУ
* План работы
* Протоколы заседаний
* Папка развития воспитанника с индивидуальными заключениями специалистов ПМПк и коллегиальными заключениями ПМПк
1. **Слайд**

Исходя из выше изложенного, ожидаемым результатом психолого-педагогического сопровождения дошкольников являются следующие аспекты:

* - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
* - раннее выявление недостатков в развитии и особых образовательных потребностей дошкольников;
* - увеличение доли выявленных детей с ограниченными возможностями здоровья, своевременно получивших психологическую коррекционную помощь;
* - уменьшение степени выраженности патологии, ее поведенческих последствий, предупреждение появления вторичных отклонений в развитии ребенка;
* - сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала детей; - постоянное сотрудничество между педагогами детского сада и родителями для эффективной работы с детьми;
1. **Слайд**

 - оказание помощи педагогам в повышении квалификации, осуществлении инновационной деятельности, т. к. в настоящее время внедрение инноваций — обязательное условие развития дошкольного образовательного учреждения;

- снижение психоэмоциональных напряжений педагогов через снижение негативных переживаний;

 - создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи педагогам, имеющим проблемы;

- сохранение высокого уровня работы дошкольного образовательного учреждения, приобретение высокого рейтинга и доверия у родителей в сегодняшних финансово-экономических условиях [3].

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в детском саду гарантирует формирование профессионального мастерства педагогов, психологической культуры родителей, а это в свою очередь разностороннее, полноценное развитие ребенка, формирование у него способности до уровня, соответствующего возрастным особенностям и требованиям современного мира.