**Рекомендации логопеда на летний период**

Уважаемые родители!

Учебный год закончился, впереди летний отдых. Но родителям детей, занимающихся на логопункте, и летом нельзя забывать о проблемах своих детей.

Важно помнить, что поставленные за год звуки за летний период могут «потеряться».

Поэтому необходимо помнить, что закрепление поставленных звуков в самостоятельной речи – это тренинг: **чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка**. Другими словами, **формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения.**

 В логопедической практике много случаев, когда летний период «отбрасывает» положительные результаты коррекции на несколько шагов назад. После продолжительного отпуска часто ребенок приходит с прежними речевыми проблемами.

Ребенку и логопеду приходится начинать все сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Поэтому, необходимо выполнять следующие **рекомендации:**

• Ежедневно выполняйте зарядку для языка (артикуляционную гимнастику):

• Повторяйте материал по тетрадям для домашних заданий на автоматизацию поставленных звуков

• Следите за своей речью и речью ребёнка, сразу же исправляйте ошибки!

• Заучивайте стихи, чистоговорки, загадки, потешки, маленькие рассказы с поставленными проблемными звуками.

***Упражнения для формирования правильного грамматического строя речи***

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один сад, а много - сады, гулял где? - за садом,

Много: это глаза – а один …,

 Много: это уши – а одно …,

одна конфета – а шесть … и т.д.

1. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы слова; родственные слова с разными приставками/суффиксами и т. д.):

- Подбери подходящее по смыслу слово: большой сад, а маленький …,     маленькая куколка, а большая …,

- Назови детенышей животных: кто у медведицы – медвежата, у   коровы - …, у слонихи - …, у овцы - … и т.д.

- Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.

- У лисы хвост лисий, а у зайца, у собаки, у кошки и т.д.

- Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - …, ветер - …, дождь -… и т.д.

1. Поиграть в словесную игру «Скажи наоборот» - подобрать антонимы:
* Весёлый - грустный, жарко-….., день-….
1. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)
2. Начать предложение, а ребенок пусть сам его закончит, подбирая разные варианты.

***Упражнения на расширение словарного запаса ребёнка***

***Следует систематически расширять тот запас слов, которым уже владеет ребенок.***

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайте внимание на редко встречающиеся, новые слова.
2. Сочиняйте стихи, рифмы.
3. Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.
4. Игра в слова:  «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»
5. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

***Упражнения на развитие связной речи***

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос.
2. Вызывать у него желание о чем-то рассказывать.
3. Расспрашивайте о важных для него событиях.
4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.
5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.
6. Упражнения для формирования связной речи: описание предметов, рисунков, пересказы знакомых текстов, придумывание историй и сказок, беседы, составление и написание писем, поздравлений, составляйте предложений по заданным словам и т.д.

Счастливого вам лета!

Летом играем – речь развиваем!